

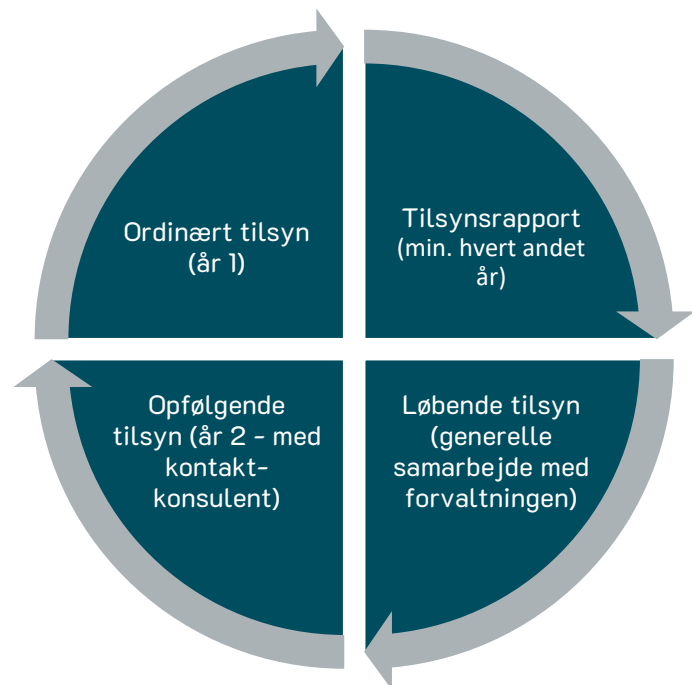
Tilsynsrapport

Pædagogisk tilsyn

Stjerneskuddet

13. maj 2025

Ordinært tilsyn Stjerneskuddet



Dagtilbud: Stjerneskuddet

Stjerneskuddet er en aldersintegreret daginstitution med i alt 29 vuggestuebørn og 58 børnehavebørn og som er fordelt på 3 børnehavegrupper, 2 vuggestuegrupper og en blandet gruppe med de ældste vuggestuebørn og yngste børnehavebørn.

Uanmeldt observation: 2. maj 2025 kl. 12.30-15.00

Tilsynsførende: Lisbeth Overgaard Friis

Leder deltog også i observationerne

Tilsynsmøde: 13. maj 2025 kl. 13-15

Ledelse: Dorte Christiansen (leder), Jeanette Christensen (souschef)

Medarbejdere: Signe Marcussen (sprogansvarlig + pædagog)

Forældrebestyrelse: Anne Sofie Abel (næstformand)

Forvaltningen: Jette Hummel (konsulent for ledelse og pædagogisk udvikling),
Lisbeth Overgaard Friis (konsulent for pædagogisk kvalitet og tilsyn)

Tilsynsrapportens indhold:



Det pædagogiske tilsyns formål, metode og kvalitetsforståelse



Samlet konklusion og vurdering af den pædagogiske kvalitet, herunder udviklingstemaer



Konkret information om dagtilbuddets pædagogiske tilsyn



Eksempler på observationer: Fysiske omgivelser, relationer, leg og aktivitet

Rapportens form og indhold er:

- Målrettet dagtilbuddets ledelse og medarbejdere
- Er i et format, der er formidlingsklar og anvendeligt
- Et redskab til udvikling af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske tilsyn

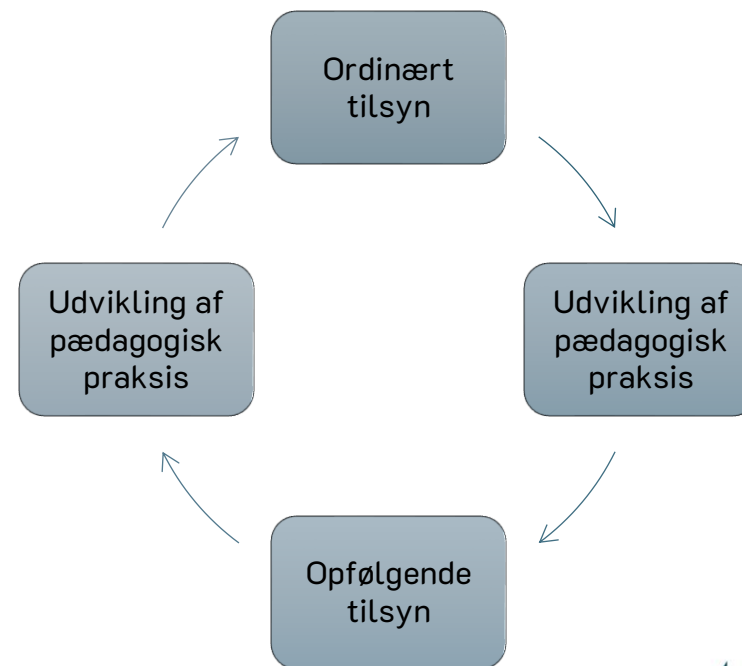
- Formål, metode og kvalitetsforståelse

Pædagogisk tilsyn i Dagtilbud

”Kommunernes tilsyn med dagtilbud spiller en central rolle for udviklingen af den pædagogiske kvalitet i læringsmiljøerne. Samtidig har kommunernes tilsyn også til formål at kontrollere, at dagtilbuddene har den fornødne pædagogiske kvalitet og efterlever gældende lovkrav.”

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet, 2021

Hele tilsynsrammen for pædagogisk tilsyn i Vejle Kommune findes her [HER](#)



Tilsynets metode

Det pædagogiske tilsyns metode sikrer:

- Uvildighed (systematik, ensartethed, upartisk)
- Gennemsigtighed
- Anvendelse af flere datakilder (måleredskaber, dokumentanalyse, interview- og tilsynsdialog, spørgeskemaer, observation af fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktiviteter)



Formålet med det pædagogiske tilsyn



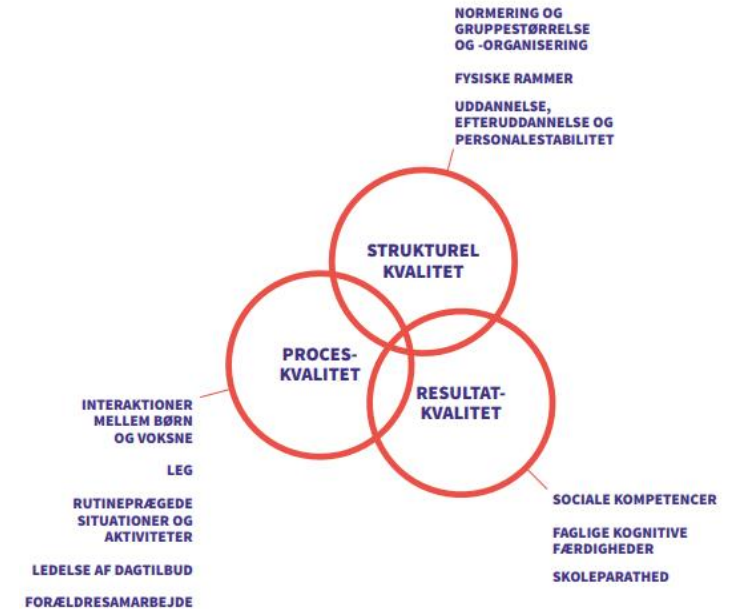
- Skal sikre at dagtilbuddet **efterlever den gældende lovgivning** samt **Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser** i dagtilbud.
- Er en **kvalitetssikring** af nuværende pædagogiske praksis.
- Skal skabe rammer for **refleksion over kvaliteten** af læringsmiljøerne, **styrke evalueringskulturen** og skal **indgå i kommunens samlede tilgang til kvalitetsudvikling**, hvor viden om kvalitet og justering af praksis indgår i en vedvarende proces.



Grundlaget for Kvalitetsforståelsen

Grundlaget for alle kommuners kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven, det pædagogiske grundlag og dens styrkede pædagogiske læreplan.

- I Vejle Kommune anvendes KIDS som observationsredskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbud.
- Med KIDS observeres de omgivelser, som udgør børnenes betingelser for trivsel, læring og udvikling og dermed på kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Når den overordnede pædagogiske kvalitet vurderes, er det med afsæt i temaerne fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet.



Der tages
afsæt i
forsknings-
baseret viden
om pædagogisk
kvalitet

Samlet konklusion

– og vurdering af den pædagogiske kvalitet,
herunder givne udviklingstemaer i Stjerneskuddet



Samlet konklusion af det pædagogiske tilsyn

- Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Stjerneskuddet. Der arbejdes målrettet og vedvarende med at skabe de bedste betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Der er startet nyt ledelsesteam, som har medført nye tiltag og igangsættelse af forskellige tiltag og processer. Det er tydeligt for tilsynet, at Stjerneskuddet er rigtig godt på vej. Den samlede pædagogiske kvalitet er styrket og særligt det relationelle arbejde er kendetegnet ved nærværende fællesskaber med imødekommende, opmærksomme, deltagende og kærlige voksne. Tilsynet ser et fælles pædagogisk grundlag omsat til handlinger. Det ses både i indretning og begyndende "omsorg for rummene", så de fremstår inviterende og klar til leg. Det ses i samarbejdet – både med børn, kollegaer, ledelse og forældre.
- I løbet af 2026 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.

Udviklingspunkter i det pædagogiske tilsyn

- Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne udviklingspunkter.
- I et tilsyn vil der altid gives **fokuspunkter**, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. **Opfølgningspunkter** gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. **Henstillinger** gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet eller manglende opfyldelse af lov- og forvaltningsmæssige bestemmelser. Her skal der udarbejdes en handleplan og der iværksættes skærpet tilsyn.

Udviklingstemaer for Stjerneskuddet:

Henstillinger:

- Ingen

Opfølgningspunkter:

- Arbejd fortsat målrettet med indretning af lege og læringsmiljøerne både ude (særligt i vuggestuen) og inde, så de rummene fremstår inviterende og tydelige for børnene. Hav særligt fokus på etablering af flere tematiserede lege- og læringsmiljøer med tilgængelige og klar til leg legematerialer. Kræs for detaljer, hav omsorg for rummene og stræb efter at gøre det børnelækkert.
- Opdater sprog- og AKT funktionsbeskrivelser

Fokuspunkter:

- Hav gerne fokus på, hvordan hverdagens rutinesituationer som fx måltidet, er betydningsfuldt pædagogisk arbejde. Hav fortsat fokus på børnenes deltagelsesmuligheder samt de voksnes rollefordeling og tilgængelighed.

Observationer i Stjerneskuddet

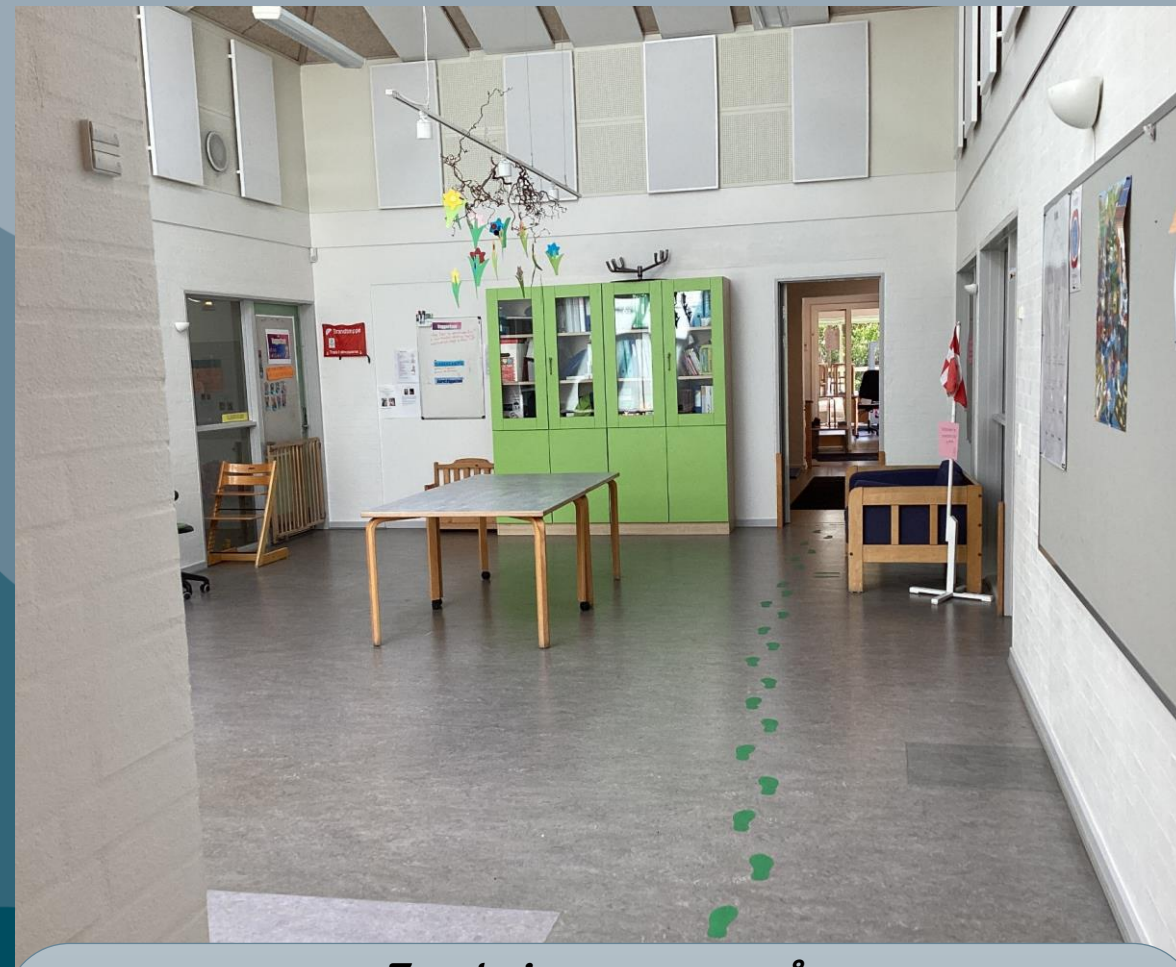
Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; fysiske omgivelser, relationer og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet.

Observationsredskabet KIDS anvendes som afsæt for observationerne. Der er observeret i tidsrummet 12.30-15.00.

Fysiske omgivelser

- Det er tydeligt for tilsynet, at de er i proces med at skabe omsorg for rummene, så de i højere grad fremstår inviterende, indbydende og klar til leg.
- Der er eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer samt rum i rummene, som både inviterer til leg samt giver mulighed for fordybelse.
- Stjerneskuddet skal fortsætte deres målrettede arbejde med indretning af lege- og læringsmiljøer, herunder etablering af inviterende tematiserede lege- og læringsmiljøer, der fremstår klar til leg.

Observationer omhandlende de fysiske omgivelser



Forskningen peger på:

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.



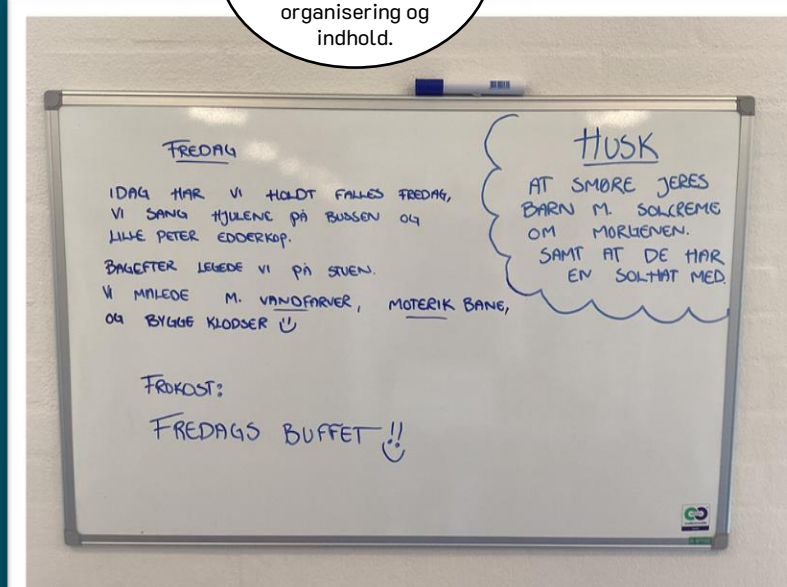
Garderoben er blevet genindrettet, der er billeder af børnene.



Der er tavler, der skaber overblik – og giver viden om dagens organisering og indhold.



Møderummet udnyttes også som børnerum, hvor der er kreative materialer.



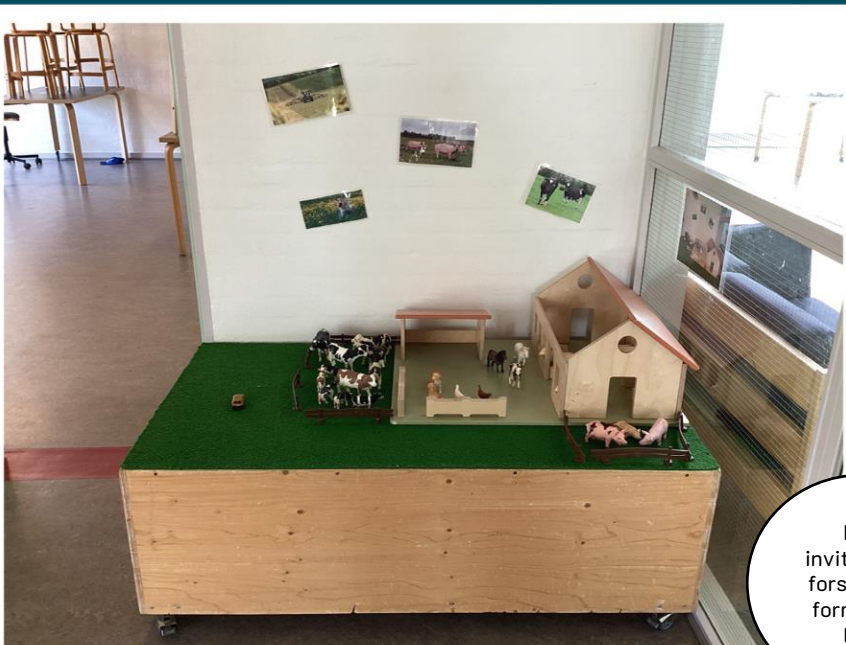
Eksempler på, hvordan der er arbejdet med "omsorg for rummene", så de fremstår overskuelige og indbydende.



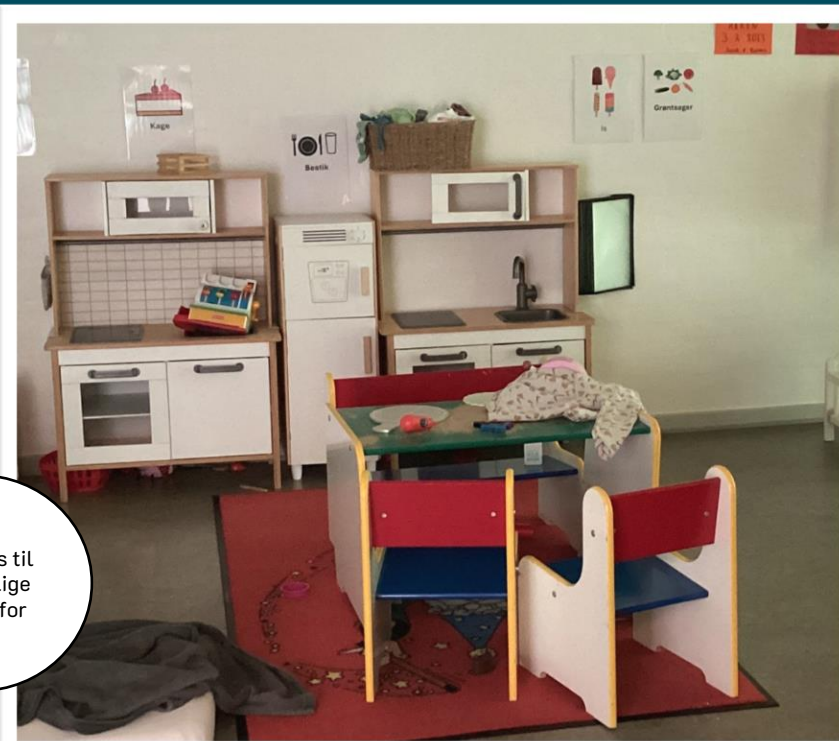
Der er mulighed for at være afskærmet.



Der er mulighed for bevægelse og fysisk leg.



Der inviteres til forskellige former for leg.



Eksempler på tematiserede lege- og læringsmiljøer, der inviterer til leg – og som har betydning for den børneinitierede leg.



Er det tydeligt for børnene, hvad der inviteres til her?
Læsning?
Tumleleg?



Hvordan kan der kræses for detaljer, så det fremstår børnelækkert?

Eksempler, hvor der med fordel kan kræses for flere detaljer, så det fremstår lettere at afkode for børnene samt inviterende og klar til leg.



Er der omsorg for rummet?



Hvordan kan rummene fremstå inviterende og klar til leg?





Fremstår
det tydeligt
for børnene,
hvad der er
i kasserne?



Hvordan
kan vi
indrette, så
den
børneinitier
ede leg
styrkes?



Hvad
inviterer
rummet
til?

Eksempler hvor der
med fordel kan være
en opmærksomhed på,
hvornår
legematerialer er
tilgængelige og
inviterende for
børnenes leg.



Hvordan kan
der kræses for
detaljer, så
rummene
fremstår
inviterende for
børnene?



Legepladsen



Legepladsen er opdelt mellem vuggestue og børnehave.

Børnehavens legeplads giver mulighed for forskellige legeformer og fremstår inviterende for børnenes leg og fællesskaber.

Vuggestuens legeplads kan med fordel gøres mere indbydende.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. fysiske omgivelser:

- Hvad betyder det at have omsorg for rummene? Og hvilken betydning har det for børnene? Og de voksne?
- Hvordan kan vi kræse for flere detaljer i indretningen af lege- og læringsmiljøerne, så de fremstår inviterende og indbydende for børnene?
- Hvordan gør vi klar til leg i løbet af dagen?
- Hvornår er legematerialer tilgængelige for børnene?
- Hvad er vores næste bedste skridt ift. Indretningen af inviterende lege- og læringsmiljøer?



Relationer

- De voksne fremstår nærværende, opmærksomme og deltagende i samspillet og legen med børnene.
- Stemningen er legende og nærværende. Der er dialoger , samarbejde og nærvær med lyttende og opmærksomme voksne.
- Der er gode børnefællesskaber, hvor børn og voksne er sammen om noget.

Observationer omhandlende relationer



Forskningen peger på:

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. relationer:

- Hvordan kan hverdagens rutinesituationer og praktiske opgaver skabe mulighed for privilegerede situationer?
- Hvornår (og hvordan) støtter vi børnene i deres indbyrdes relationer?
- Har vi en tydelig organisering og rollefordeling mellem voksne, der sikre mulighed for nærværende voksne sammen med børnene igennem hele dagen?



Leg og aktivitet

- Det summer af leg og aktivitet, hvor de voksne ofte igangsætter og deltager i leg sammen med børnene og skaber en fællesskabende ramme for børnene.
- Der er gode eksempler, hvor børnene inddrages og tilbydes forskellige deltagelsesmuligheder i både lege, aktiviteter og hverdagens rutiner.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

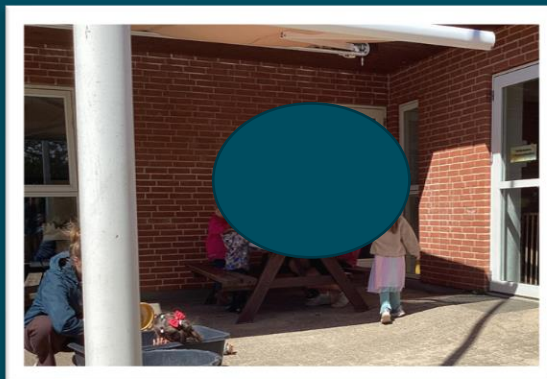
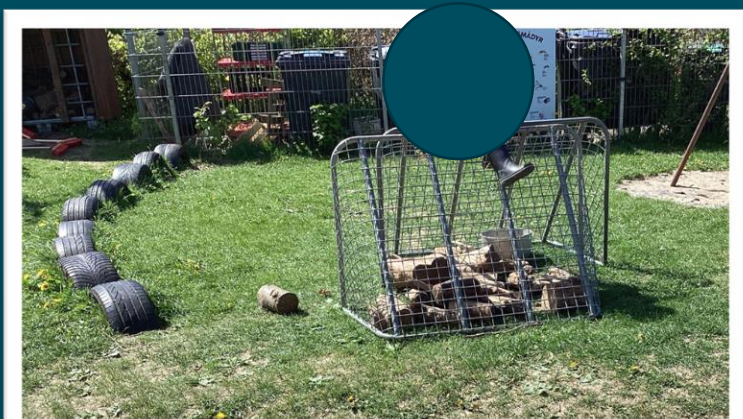


Forskningen peger på:

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Leg og aktivitet

Stemningsbilleder



Observationer omhandlende leg og aktivitet

Dialogspørgsmål til videre refleksion vedr. leg og aktivitet:

- Hvordan skaber vi gode rammer for den børneinitierede leg inde? Og ude?
- Hvilke forskellige roller har vi i og omkring børnenes lege?
- Hvilke prioriteringer har vi i måltiderne?
Hvilke deltagelsesmuligheder har børnene?
Hvad skal børnene erfare?

