



## Rapport fra Dagtilbuds tilsynsbesøg

På baggrund af tilsynet har konsulenterne udarbejdet nedenstående sammenfatning. Tilsynet kan bl.a. indeholde fokuspunkter, opmærksomhedspunkter og henstillinger. Såfremt der gives en henstilling, skal lederen udarbejde en handleplan, der efterfølgende skal godkendes af Dagtilbudschefen og tilsynskonsulenterne.

Institutionslederen er forpligtiget til at give en orientering om tilsynet og de eventuelle opmærksomhedspunkter og/eller henstillinger til forældrebestyrelsen.

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Dato for samtale</b>            | 27-03-2020                      |
| <b>Sags nr.</b>                    | 28.06.08-K09-240-20             |
| <b>Institution (og enhed)</b>      | Stjerneskuddet i Givskud        |
| <b>Leder</b>                       | Rikke H. Bøjsen                 |
| <b>Pædagogisk Daglig leder</b>     | Karina Lykke                    |
| <b>TR</b>                          | Henriette T                     |
| <b>Arbejds miljørepræsentant</b>   | Michelle Jeppesen               |
| <b>Forældrebestyrelses formand</b> | Lee-Ann Lauersen                |
| <b>Tilsynskonsulenter</b>          | Rikke Knudsen og Lene Vemmelund |

### Indledning:

Vi fører i vejle kommune tilsyn med alle daginstitutioner. Vi har ført tilsyn i Stjerneskuddet som ligger i Givskud. Tilsynet har været delt op i to besøg i institutionen. Det første besøg har indeholdt observationer af institutionens pædagogiske praksis. Observationerne er sat ind i en ramme af viden fra forskningen på dagtilbudsområdet, i forhold til høj kvalitetsdagtilbud.

Forud for tilsynet har medarbejdere og ledelse udarbejdet en lege- og læringsmiljøvurdering, hvor personalet har svaret på en række spørgsmål og vurderet deres pædagogiske praksis og arbejdet med den styrkede Læreplan. Ved det andet besøg i institutionen, har tilsynskonsulenterne givet en tilbagemelding til ledelse, forældrebestyrelse og medarbejdere på de observationer der er foretaget. Endvidere har der været en dialog med spørgsmål og opmærksomheder på institutionens øvrige strategier, dokumenter mv.

### **Henstillinger.**

Ingen henstillinger.

### **Observationer.**

Tilsynskonsulenterne observerer en børnegruppe i vuggestuen og i gruppen af de ældste børn. Der er nærværende og støttende voksne som er gode til at følge børnenes initiativer.

Indføling, lydhørhed hos de voksne, som justerer sig efter børnenes behov.

Medarbejderne inddrager børnene i hverdagens rutiner, for eksempel når de henter rullebord med mad, som betyder at børnene sætter tempoet for næste aktivitet.

Medarbejderne er gode til at hjælpe og guider børnene – børnene udviser stor tryghed og tilknytning til medarbejderne.

De voksne er på gulvet – tæt ved børnene og kan derfor følge deres initiativer og spor.

Vi observerer på en "sprogdag", hvor vi kan observere at pædagogerne har forberedt strukturerede aktiviteter og har en intention med den pædagogiske aktivitet

Der er stor tilgængelighed af legetøj – både kodede og ikke-kodede legetøj, som har betydning for børnenes fantasi, kreativitet og muligheder for selvstændig deltagelse i legen.

I børnehaven.

En gruppe børn klipper og maler kyllinger og andre børn leger i mindre grupper.

Den voksne er nærværende og igangsætter og udvider aktiviteter – idégenererer/udveksler sammen med børnene.

Den voksne bliver i rummet, og er opmærksom på og nærværende for alle børn, som bevæger sig rundt og er i gang med lege. Vi oplever ingen konflikter – børnene er kompetente til at samarbejde i legen og forhandler med hinanden og den voksne om aktiviteter og legemuligheder.

Når børnene finder hinanden i aktiviteter, opstår der fine dialoger og interaktioner.

### **Læreplanen og lege- og legelæringsmiljø.**

Pædagogerne har været på læringsdage og der er lavet tre evalueringer fra de dage. Der er høj scoring på læringen fra dagene. Læreplanen er færdig til september 2020. Der har været fokus på nye begreber i forhold til læreplanen i hele personalegruppen. Pædagogerne har enkeltvis haft ansvar for at beskrive de enkelte temaer i læreplanen. Der har været dialog omkring temaerne med oplæg mv. på personalemøder. Pædagogmedhjælperne skal på læringsdage i efteråret. Temaerne i læreplanen drøftes kontinuerligt på personalemøder og forbindes med den pædagogiske praksis og de aktuelle aktiviteter. Der er et stort ejerskab fra medarbejderne til Læreplanen, og medarbejderne har været optaget af at arbejde med de centrale temaer. Børnesyn og børneperspektiv er drøftet i dybden i medarbejdergruppen. Corona perioden har givet opmærksomhed på det helt nærværende pædagogiske arbejde i små børnegrupper, som også er en del af dannelses forståelsen i institutionen.

Der har været arbejdet med brandøvelse i en hel uge og formanden for forældrebestyrelsen fortæller, at der arbejdes med temaer og traditioner på en god måde, som understøtter børnenes læring.

Der er en evaluerings- og feedback kultur, der har fokus på om målene for børnene lykkes. Der er udarbejdet et skema som understøtter systematisk evaluering og dermed fremadrettet nye tiltag.

### **Sprogmiljøet.**

Vuggestuen bruger Sprogtrappen – som giver et billede af børnenes sproglige kompetencer. Resultaterne bruges til at give børnene den understøttelse det har behov for i forhold til både

trivsel, udvikling og sproglig opmærksomhed.

Barnets kompetencer og udviklings potentialer anvendes i overgangen til børnehaven fra vuggestuen.

Pædagogerne planlægger faste aktiviteter, som har fokus på sprog understøtter den sproglige udvikling, f.eks. dialogisk læsning.

### **Overgange.**

Der er overgange mellem vuggestuen og børnehaven. Børn og voksne fra vuggestuen går på besøg i børnehaven, men huset er ikke så stort, så derved bliver der taget udgangspunkt i det enkelte barns behov for understøttelse i overgangen. Der er overleveringssamtaler med forældrene som understøttes af Dialogprofilen.

Børn fra dagplejen kommer på besøg sammen med forældrene inden opstart. De dagplejere der i oplandet som leverer børn til institutionen, er ikke i gå afstand som betyder, at det er forældrene der indkører børnene i børnehaven.

Personalet har stor opmærksomhed på overgangene internt i huset med fokus på børnenes behov.

Overgangen til skole er beskrevet i en folder som er udarbejdet mellem fire daginstitutioner og distriktsskolen. De 8 kompetencer er indskrevet i samarbejdsaftalen. Der er et årshjul med datoer for indsatser i overgangen, som virker utrolig godt. Evaluering mellem lederne i samarbejdet omkring overgangen har tydeligt vist i Corona tiden at der er god kvalitet i overgangen.

### **Inklusion og fællesskaber.**

Institutionerne har ikke et systematisk værktøj til at opspore børn i udsatte positioner.

Pædagogerne er meget opmærksomme på børn der er udsatte i perioder og har god forældre kontakt i de perioder. Endvidere drøftes alle børn på stuemøder, koordinering i hverdagen, enkelte gange bruges der relations cirklen i forhold til børnenes relationer med andre børn. Sprogtrappen som anvendes på alle vuggebørnene giver også opmærksomheder på børnenes trivsel og udvikling.

### **Forældresamarbejdet.**

Institutionen har en aktiv forældrebestyrelse og et godt og konstruktivt samarbejde. Formanden fortæller, at forældrene kan mærke, at der er meget nærvær fra medarbejderne til børn og forældre. Forældrene oplever i Corona tiden, at det giver en ro for børnene at blive afleveret – det er nemmere for børnene at komme tilstede i institutionen.

Formanden oplever at børnene er trygge og medarbejderne er nærværende. Der er mange billeder på DayCare som gør, at forældrene kan tale med børnene derhjemme om barnets oplevelser mv. Der er et godt personale- og forældresamarbejde. Ved udfordringer løses tingene på en god måde og der er vægt på daglig dialog ved behov. Medarbejderne er gode til at understøtte børnene i deres behov. Forældrebestyrelsen har været inddraget i arbejdet med at

beskrive forældresamarbejdet i forhold til læreplanen. Forældrebestyrelsen har været optaget af og arbejdet med at lave legepladsen.

**Fokuspunkter:**

- Forhandlinger med børn – hvad betyder det for børnene, at de kan indgå i forhandling og blive mødt i deres initiativer
- Opmærksomhed på ventetid for børnene
- Opmærksomhed på forstyrrelser - hvordan undgås forstyrrelser under vokseninitierede aktiviteter.
- Drøft om visuel guidning kan støtte børnene i at afkode "reglerne" for rummets legemuligheder - følelse af at kunne mestre eget miljø. For eksempel visuel og tydelig anvisning på hvor der må tumles.
- Opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpenhed ved at gøre materiale og legetøj tilgængelig