



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Stjerneskuddet

Dato: 7. november 2023

Opfølgende tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Stjerneskuddet
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-41-23
Dato for observation	24. oktober 2023
Dato for tilsynsmøde:	2. november 2023
Ledelse:	Karina Lykke (leder), Henriette Taaning (souschef)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Ann Sofie Martlev Apel
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Doris Jessen (pædagogisk rådgiver), Monia Pedersen (distriktsleder),
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund, Jette Hummel
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Det opfølgende tilsyns indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Stjerneskuddet er en aldersintegreret daginstitution, som er normeret til ca. 50 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn. Der er foretaget et uanmeldt opfølgende tilsyn i Stjerneskuddet på foranledning af en henvendelse fra en gruppe forældre i Stjerneskuddet. Tilsynet har observeret i 2 timer i tidsrummet 8.15-10.15. Tilsynet har overvejende observeret i førskolegruppen.

Tilsynet vurderer, at der er forskellige omstændigheder, der udfordrer og presser den pædagogiske kvalitet i Stjerneskuddet, hvilket også skyldes en presset ledelse og personalegruppe. Tilsynet vurderer den pædagogiske kvalitet for bekymrende og derfor gives der også henstillinger, som betyder, at der skal udarbejdes en konkret handleplan for, hvilke tiltag og justeringer, der iværksættes. Der vil ligeledes foretages et skærpet opfølgende tilsyn inden udgangen af december 2023. Tilsynet er velvidende om, at der også er data fra TCBU og den understøttende ledelseskonsulent fra Forvaltningen, der viser tegn på bedre kvalitet end tilsynet oplever. Tilsynet fastholder dog en skærpthed med udarbejdelse af handleplan og et opfølgende tilsyn netop for at sikre en opfølgning på de forskellige opfattelser af Stjerneskuddets pædagogiske kvalitet.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgningsspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fokuspunkter:

- Overvej generelt, hvordan de forskellige rum kan fremstå inviterende og indbydende for børnenes leg og relationer. Er der tematiserede legemiljøer med tilgængelige og understøttende legematerialer, der understøtter og udvider børnenes leg og fællesskab?

Opfølgningsspunkter:

- Overvej hvordan der kan arbejdes med at skabe tydelige og varierende tematiserede legemiljøer med rum i rummene. Kan rummet gøres mere fleksibelt med klapborde, så bordene fylder mindre i rummet? Kan der etableres forskellige legemiljøer, hvor børnene tydeligt kan aflæse, hvilke lege der indbydes til? Overvej også tilgængelighed af lege- og aktivitetsmaterialer.

Henstillinger:

- Generelt er der brug for i højere grad at efterleve børnesynet fra det fælles pædagogiske grundlag, hvori det fremhæves, at børn skal opleve anerkendende relationer, hvor de føler sig set og hørt og hvor de voksne justerer aktiviteter og de pædagogiske læringsmiljøer, så børnene også oplever dagens indhold som

meningsfuldt og det derved bidrager til trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det betyder, at der skal arbejdes med:

- At skabe en organisering, struktur og de voksnes positioneringer understøtter et udviklingsfremmende børnemiljø, hvor det er tydeligt for børnene, hvad der forventes af dem og af de guides og hjælpes af sensitive og anerkendende voksne, der er lydhøre og omsorgsfulde i samspillet med børnene.
- Arbejd målrettet med hvordan børnefællesskab og nærværende samspil både børnene imellem og mellem barn-voksen kan prioriteres i rutinesituationer. Herunder også balancen mellem voksen- og børnestyret samspil.
- Det pædagogiske personales evne til at understøtte positive børnefællesskaber som har betydning for børnenes udvikling af sociale kompetencer. Hav en opmærksomhed på, at følge børnenes spor og være nysgerrige på, hvorfor de reagerer, som de gør. Vis interesse for børnenes reaktioner – hvad prøver de at fortælle? Hav fokus på at samarbejde med børnene, hvor de støttes i at udvikle gode strategier frem for irettesættelser og fokus på det, der ikke fungerer.

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag af to tilsynskonsulenter.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

Stjernesuddet er opdelt i 4 børnegrupper; vuggestuen med de 0-3 årige, Galaxer med en blanding af vuggestue- og børnehavebørn, Kometer med de 3-4 årige og Stjernerne med de ældste børnehavebørn.

På Stjernestuen, hvor tilsynet primært observerer, er rummet indrettet med 3 borde, som både anvendes til måltider og stillesiddende lege og aktiviteter. Der er et par enkelte reoler, som afskærmer og skaber enkelte rum i rummene. I reolerne er der tilgængelige legematerialer for børnene, fx træklodser, lego, farver, spil og bøger. Rummet bærer ikke præg af tydelige tematiserede legemiljøer, som fremstår inviterende og klar til leg.

I indretningen og udsmykningen hænger der forskellige spor af børnenes værker og det er tydeligt at se, at der er et aktuelt halloweentema med edderkopper, monstre, spøgelse og flagermus. Der er også flere forskellige tavler med billeder og piktogrammer, som illustrerer fødselsdage, gruppens børn, årstid, måned, dato og ugedag, hvilket tilsammen bidrager til et sprogunderstøttende børnemiljø.

Stjernegruppens rum giver begrænsede muligheder for at børn og voksne kan opdeles i mindre grupper og lege fordybet og uforstyrret, da der er begrænsede rum i rummene. Der er ikke en overvejende tydelighed i rummet, hvor der er forskellige etablerede tematiserede legemiljøer, der fremstår inviterende for børnenes leg og giver mulighed for varierende legeformer.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan der kan arbejdes med at skabe tydelige og varierende tematiserede legemiljøer med rum i rummene. Kan rummet gøres mere fleksibelt med klapborde, så bordene fylder mindre i rummet? Kan der etableres forskellige legemiljøer, hvor børnene tydeligt kan aflæse, hvilke lege der indbydes til? Overvej også tilgængelighed af lege- og aktivitetsmaterialer.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende relationer samt leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg, Forskning og den styrkede læreplan peger også på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Da tilsynet ankommer, er der leg i mindre grupper og både børn og voksne er fordelt i rummet. Der er 3 voksne, dog er det ikke det faste personaleteam. Lidt senere er de 4 voksne. Der er til en start 13 børn, men undervejs ankommer flere børn og de ender med at være knap 20 børn. Børnene er til en start fordybet i deres lege med lego, perler, tegninger og historielæsning. Der er en god legestemning, hvor børnene har forhandlinger og dialoger med hinanden. Flere af børnene tager også selv initiativ til at synge en halloweensang, imens de leger og flere børn hæfter sig på og synger med.

Efterfølgende hvor det er de voksne, der tager styringen og forsøger at rammesætte, hvad der skal ske, sker der en ændring i stemningen og samspillet mellem børn og voksne. Det ses bl.a. fordi:

- Der ikke er en tydelig organisering og struktur, der understøtter det udviklingsfremmende samspil og børnefællesskabet.

- Der stilles gentagende krav til børnene, som udfordrer nogle af børnene og der opstår konflikter mellem børn og voksne.

I måltidet og i samlingen er der dækket op ved to borde, så både børn og voksne er fordelt i mindre grupper, hvilket er et godt udgangspunkt for nærværende samspil. I rammesætningen af måltidet og samlingen er der genkendelige elementer for børnene. Der er et tidsrum med madro, hvor børn og voksne er stille og spiser i stilhed. Tilsynet oplever et måltid med fokus på ro og spisning frem for børnefællesskab og samspil. Overvej, hvordan der også skabes mulighed for nærværende dialoger og fællesskab ved bordene. Ikke alle børn formår at være "voksenstyret" igennem længere tid og dermed er det ikke en privilegeret position.

I de vokseninitierede aktiviteter som samling og efterfølgende aktiviteter, er der eksempler på, hvor aktiviteten gennemføres som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv, hvilket medvirker til ufokuseret opmærksomhed og fællesskab.

Der er brug for i højere grad at efterleve børnesynet fra det fælles pædagogiske grundlag, hvori det fremhæves, at børn skal opleve anerkendende relationer, hvor de føler sig set og hørt og hvor de voksne justerer aktiviteter og de pædagogiske læringsmiljøer, så børnene også oplever dagens indhold som meningsfuldt og det derved bidrager til læring, udvikling og dannelse.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan organisering, struktur og de voksnes positioneringer kan understøtte et udviklingsfremmende børnemiljø, hvor det er tydeligt for børnene, hvad der forventes af dem og af de guides og hjælpes af sensitive og anerkendende voksne, der er lydhøre og omsorgsfulde i samspillet med børnene.
- Overvej hvordan børnefællesskab og nærværende samspil både børnene imellem og mellem barn-voksen kan prioriteres i rutinesituationer. Herunder også balancen mellem voksen- og børnestyret samspil.
- Hav en opmærksomhed på, at følge børnenes spor og være nysgerrige på, hvorfor de reagerer, som de gør. Vis interesse for børnenes reaktioner – hvad prøver de at fortælle? Og hvordan kan de voksne justere sig efter det, så børnene oplever, at de bliver lyttet til?
- Generelt er der brug for i højere grad at efterleve børnesynet fra det fælles pædagogiske grundlag, hvori det fremhæves, at børn skal opleve anerkendende relationer, hvor de føler sig set og hørt og hvor de voksne justerer aktiviteter og de pædagogiske læringsmiljøer, så børnene også oplever dagens indhold som meningsfuldt og det derved bidrager til læring, udvikling og dannelse.

Observationer fra Stjerneskuddet generelt

Tilsynet observerer også i den øvrige del af Stjerneskuddet. Her ses også eksempler, der understøtter ovennævnte eksempler, hvor det nærværende og anerkendende samspil er udfordret.

Tilsynets observationer vidner om, at der er brug for at efterleve børnesynet fra det pædagogiske grundlag, hvor børnene skal mødes af anerkendende relationer. Det pædagogiske personales evne til at understøtte positive børnefællesskaber har betydning for børnenes udvikling af sociale kompetencer. Forskningen peger på, at der opstår positive børnefællesskaber, når de voksne støtter børnene i at lytte, samarbejde og tage ansvar. Heri

skal de voksne være forbilleder og hjælpe børnene til at udvikle gode strategier frem for irrettesættelser og fokus på det, der ikke fungerer.

Opfølgning

På baggrund af tilsynet og de givne henstillinger skal der udarbejdes en handleplan for, hvilke konkrete tiltag og justeringer der skal arbejdes ud fra fremadrettet med henblik på at højne den pædagogiske kvalitet i Stjerneskuddet. Handleplanen udarbejdes i samarbejde mellem ledelsen, TCBU, kontaktkonsulenter og tilsynskonsulent. Handleplanen skal godkendes af dagtilbudschefen. Der afholdes et uanmeldt skærpet tilsyn i Stjerneskuddet inden udgangen af december 2023. Derudover vil Stjerneskuddets ledelse samarbejde tæt med kontaktkonsulenten fra Dagtilbudsafdelingen i Børne- og Unge Forvaltningen.

Tilsynsmøde med læringsfeedback og drøftelse af observationer fra tilsynet

Ledelsen, forældrebestyrelsesformanden, repræsentanter fra Tværfaglig Center for Børn og Unge (TCBU) samt kontaktkonsulent og tilsynskonsulenter fra Forvaltningen har afholdt et tilsynsmøde med drøftelse af tilsynets observationer. Tilsynets observationer og vurdering er ikke det generelle billede af Stjerneskuddet ifølge TCBU, forældrebestyrelsesformand, kontaktkonsulent og ledelsen. Der gives i tilsynsmødet hverdageksemples på nærværende og omsorgsfulde voksne, der justerer sig efter børnenes initiativer og hvor børn og voksne ofte er opdelt i mindre fællesskaber. TCBU beskriver, at der opleves god omsorg for børnene med nærværende voksne, der er gode til at aflæse børnenes adfærd og at der arbejdes fagligt med de udfordringer, som opstår. TCBU beskriver videre, at personale og ledelse er modtagelige for sparring og der reflekteres over egen praksis.

Forældrebestyrelsesformanden beskriver ligeledes, at hun er tryk ved at aflevere sit barn i Stjerneskuddet og hun genkender også det TCBU beskriver.

I Stjerneskuddet er der allerede iværksat forskellige tiltag og justeringer med bl.a. ændringer i personalesammensætning, så der sikres genkendelige voksne i Stjernegruppen. De konkrete tiltag og justeringer som allerede er iværksat samt fremadrettede tiltag vil fremgå af handleplanen.