



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Stjerneskuddet
Dato: 24. november 2022

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Stjerneskuddet
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-46-22
Dato for observation	7. november 2022
Dato for tilsynsmøde:	16. november 2022
Ledelse:	Karina Lykke (leder), Henriette Taaning (souschef)
Medarbejderrepræsentanter:	Helena (medhjælper), Anne (pædagog)
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Anne Sofie
Kontaktkonsulent:	Lene Vemmelund
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Stjerneskuddet er en integreret daginstitution, som er normeret til ca. 50 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn. Dog kan børnetallet variere en del og derfor er Stjerneskuddet opmærksomme på at have en fleksibel indretning, da der af og til ændres i grupper og gruppestørrelser. Ledelsesteamet er nyt og derfor er de i en proces, hvor de skal have sig organiseret og struktureret.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme. Generelt vurderes Stjerneskuddet til at have øje for at skabe gode rammer og betingelser for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der er fokus på at skabe børnefællesskaber, hvor der er øje for det enkelte barn samt børnefællesskabet. Stjerneskuddet har fokus på at skabe gode betingelser for børnenes leg og læring, ved at opdele dem i mindre grupper, sammen med tilgængelige voksne, der kan hjælpe, guide og støtte børnene efter behov. Pladsen kan indimellem virke trang og derfor arbejdes der målrettet med at skabe en struktur og organisering, der giver mulighed for nærvær og omsorg. De er fortsat i proces med at omorganisere, indrette samt positionering og rollefordeling mellem personalet.

Fokuspunkter:

- Overvej hvordan det fysiske lege- og læringsmiljø kan højnes med tematiserede legeområder, hvor der er tilgængelige legeredskaber i børnehøjde, som både inspirerer og udvikler børnenes leg.
- Overvej hvordan udemiljøet kan inspirere til leg og fordybelse. Er der gjort klar til leg? Er det overskueligt for børnene, hvor de kan lege og hvad de kan lege med?
- Overvej hvordan det æstetiske læringsmiljø kan fremmes. Kan børnenes værker udstilles? Og hvordan kan der skabes et sansende lege-læringsmiljø?
- Overvej hvordan personalet organiserer og positionerer sig – også i forhold til børn i udsatte positioner. Oplever alle børn privilegerede positioner? Hvordan kan rammen eventuelt justeres for det enkelte barn, så det også oplever succes i forhold til de krav, der stilles?
- Overvej hvordan nyt personale og/eller uuddannet personale kan få viden og indsigt i, hvordan børnene guides og reguleres anerkendende og positivt. Skab gerne refleksionsrum, hvor praksiseksempler kan drøftes og evalueres.
- Overvej hvordan der skabes tydelig start og slutning i aktiviteter, samlinger og rutinesituationer, så det skaber forudsigelighed for børnene.
- Overvej hvordan samlinger og aktiviteter kan visualiseres yderligere for børnene, fx med konkrete ved sang.
- Ny og tilrettet sprog- og AKT funktionsbeskrivelse skal udarbejdes.
- Læreplanen skal genbesøges og opdateres – samt anvendes som pejlemærke for det pædagogiske arbejde.

Opfølgingspunkter:

- Ingen

Henstillinger:

- Ingen

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en formiddag

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Rum og indretning skal understøtte gode læringsoplevelser for børnene. I Stjerneskuddet er indrettet med muligheder for at børn og voksne kan fordele sig og rummene er opdelt til forskellige former for leg med både højt og lavt aktivitetsniveau.

Der er tematiserede legeområder som dukke/køkkenkrog, motorikhjørner med klatreklodser på væggen. Det varierer i tilgængeligheden af legeredskaber i børnehøjde. Eksempelvis i et af grupperummene, er bøger oppe i højden, så børnene ikke selv kan nå og tilgå dem. Der er også en reol med et begrænset udvalg af legetøj og rummet fremstår forholdsvis tomt.

Væggene fremstår flere steder tomme og der er begrænsede spor af børnene. Svaret på, hvorfor det er sådan, er at rummet bl.a. skal være fleksibelt i forhold til indretning.

I stjerneskuddet er de udfordret på plads og det kræver derfor særlig god organisering og struktur for at skabe gode betingelser for nærvær, længerevarende samspil og uforstyrret leg. Tilsynet observerer, at børn og voksne generelt er opdelt i mindre grupper og alle rum anvendes, hvilket er et godt vilkår for nærvær og samspil.

Vuggestuens garderobe ligger lige ved siden af de ældste børns grupperum, hvilket kan give nogle udfordringer, hvis de ældste skal igennem garderoben, når de mindste er der. Der arbejdes kontinuerligt med struktur, organisering og aftaler for, hvem der er hvor – netop for at skabe de bedst mulige læringsmiljøer for børnene.

Legepladsen er opdelt, så der er en legeplads til både vuggestue- og børnehavebørn. Der er mulighed for leg, hvor børnene kan opdele sig. Der er både sandkasse, rutsjebane, små legehytter og gynger. På vuggestuens legeplads ligger en del af legeredskaberne spredt.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej hvordan rummene kan inspirere til børneinitieret leg. Er der legeredskaber, der understøtter det tematiserede område i børnehøjde? Er der gjort klar til leg, så børnene inspireres til, hvad de kan lege med?
- Overvej hvordan uderummet kan inspirere til leg og fordybelse. Er det overskueligt for børnene, hvor de kan lege og hvad de kan lege med

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Generelt fremstår personalet positive i samspillet med børnene og det er tydeligt, at der er gode intentioner. Der er gode eksempler på, hvor det lykkes for personalet at være nærværende, omsorgsfulde og anerkendende i relationen med børnene. Der er også eksempler, hvor organisering og positionering af personalet udfordrer det positive samspil.

I gruppen som tilsynet følger, er der 8 børn og 2 voksne. De sidder sammen ved et langt bord. Den ene voksen er "den styrende" og erfarne, hvilket ses ved hendes tilgang til børnene. Hun er opmærksom på de børn, der bliver afleveret og modtager dem med varme og opmærksomhed. Hun er også opmærksom og positiv i sin guidning af børn. Fx er der et barn, der holder sig for ørene, hvortil hun siger: "Du synes det larmer, du holder dig for ørene." Et andet barn er udfordret af rammen og har svært ved at sidde stille og blive på sin plads. En voksen er opmærksom på, at barnet får flere irettesættelser og hun "tager over" og spørger barnet "har du brug for en pause i sofaen, så finder jeg en bog til dig", hvorefter hun tager barnet i hånden og hjælper ham i sofaen.

I formiddagsmåltidet inddrages børnene og guides til at øve sig i fx at hælde vand op. De voksne fremstår positive og tålmodige og siger eksempelvis "hæld op til stregen – hvor er du sej". Børnene får mulighed for at gøre sig erfaringer og øver sig i at mestre forskellige færdigheder.

I garderoben gives der også tid og mulighed for at børnene kan øve sig i at tage overtøj på. En mindre gruppe sendes i garderoben sammen med nogle voksne. Dog kommer der flere forstyrrelser, da de ældste børn går gennem garderoben for at vaske fingre, hvilket udfordrer børnenes opmærksomhed og koncentration.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav gerne en opmærksomhed på, hvordan nye eller uerfarent personale får viden og indsigt i, hvordan de kan guide, motivere og drage omsorg for børnene – og ikke mindst de børn, som kan være udfordret.
- Hav fortsat fokus på den gode organisering og struktur, så der kommer mindst mulige forstyrrelser og afbrudthed – fx i garderoben. Overvej også fortsat, hvilke børn der har brug for mere ro og overskuelighed fx i garderoben, så de har mulighed for at lykkes og de får en positiv oplevelse.

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

I stjerneskuddet ses der både eksempler på børne- og vokseninitieret lege og aktiviteter. I en gruppe er børnene opdelt i to mindre grupper og fordelt i hvert deres rum. Den ene gruppe har samling med sang og bevægelse, hvor der løbende er en gensidig dialog bl.a. omkring sangen "tommelfinger". Der er en positiv stemning og både børn og voksne er engagerede og fælles om aktiviteten. Der indgår både fagter, rim og remser og kroppen bruges, hvilket tilsammen er medvirkende til at fastholde børnenes opmærksomhed og deltagelse.

I rummet ved siden af er der en kreativ aktivitet, hvor en voksen og en mindre gruppe børn sidder rundt om et bord, hvor der er tilgængelige materialer, hvilket giver børnene mulighed for at være selvhjulpne og deltagende. Den voksne er tilgængelig og til rådighed for børne og hjælper og guider børnene efter behov.

I samme rum, er der børn der leger på gulvet – nogle med bondegårdsdyr og andre med togbane. Der er leg og fordybelse og en voksen sidder også på gulvet, hvor hun er opmærksom på børnene, der leger. Den voksne guider også erhvervspraktikanten, som har første dag i Stjerneskuddet i forhold til, hvad hendes rolle er.

Ved de ældste børnehavebørn er alle børn i samme rum sammen med en pædagog, en ny vikar og en erhvervspraktikant. Pædagogen har en aktivitet, hvor børnene løbende deltager på skift. De øvrige børn leger og der er et højt lydniveau. Pædagogen er opmærksom på at guide det uerfarne personale i, hvordan de kan være sammen med børnene.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Overvej fortsat hvordan det erfarne personale fordeles, når der mangler personale, så de kan guide og lære fra sig til nyt og uerfarent personale.
- Hav fortsat opmærksomhed på, at fordele børn og voksne i mindre grupper, da det giver bedre betingelser for nærvær, leg og fordybelse.

Den styrkede læreplan

Der arbejdes ud fra et årshjul, som tager afsæt i den styrkede læreplan.

Ledelsesteamet et nyt og der er et ønske om at genbesøge og justere i den styrkede læreplan, så den er aktuel og nærværende. Der er et ønske om, at den bliver endnu mere synlig i hverdagen.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Der er fokus på sprog og sprogunderstøttende redskaber og strategier. Sprogtrappen har været et redskab i vuggestuen, som nu skal introduceres for resten af institutionen. Der anvendes også piktogrammer i hverdagen, som visualiserer aktiviteter og gøremål for børnene.

Der skal udarbejdes en ny sprog-funktionsbeskrivelse samtidig med at funktionen overgives til en anden i Stjerneskuddet.

Stærkere fællesskaber / AKT

Souschefen varetager AKT-funktionen og der er også ved at blive udarbejdet en ny AKT-beskrivelse.

Der er oprettet en overgangsgruppe med et mindre antal børn, hvor de yngste børnehavebørn og de ældste vuggestuebørn samles, netop for at skabe en blid og tryk overgang til næste gruppe, hvor der er flere og ældre børn.

Der er et tæt og godt samarbejde med TCBU.

Overgange

Der er samarbejdsaftale med dagplejen, som skal genbesøges, så den er tilpasset den virkelighed, der er nu, hvor der kun er én dagplejer i området.

Der er også en samarbejdsaftale med distriktsskolen, som er gennemarbejdet igennem en årrække. Der er et tæt samarbejde med skolen.

Forældresamarbejdet

Generelt opleves forældresamarbejdet som godt. Forældrebestyrelsesrepræsentanten giver udtryk for, at de som forældrebestyrelse- og gruppe bliver inddraget i processer og bliver lyttet til.

Opfølgning

I løbet af 2023 vil kontaktkonsulenten fra Dagtilbudsafdelingen i Vejle Kommune afholde et anmeldt opfølgende tilsyn.